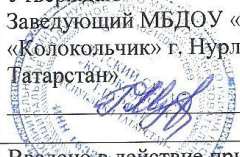


Принято на педагогическом совете От « <u>03</u> » <u>сентября</u> 20 <u>19</u> г Протокол № <u>2</u>	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 10 «Колокольчик» г. Нурлат Республики Татарстан»  Г.Ф.Мурзина
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 10 «Колокольчик» г. Нурлат Республики Татарстан» От « <u>4</u> » <u>сентября</u> 20 <u>19</u> г № <u>93</u>

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о структуре, порядке разработки и утверждения**  
**основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 10 «Колокольчик»**  
**г. Нурлат Республики Татарстан»**

г.Нурлат, 2019г

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО» (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Колокольчик» г.Нурлат Республики Татарстан» (далее - ОУ) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Республики Татарстан в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038). А также:
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, (СанПиН 2.4.1.3049-13) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Уставом Учреждения (далее – Устав).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (п.3 ст.12) содержание образования в образовательном учреждении определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

**1.2.** Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП) разрабатывается, утверждается и реализуется в ОУ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**1.3.** ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## **2. Цели и задачи реализации ООП ОУ.**

**2.1.** Цель ООП – обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на развитие ребенка с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

**2.2.** ООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**2.3.** ООП направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**2.4.** При разработке ООП ОУ определяет продолжительность пребывания детей и режим работы ОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

**2.5.** Содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму ребенка, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны и др.), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, изучение татарского языка.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**2.6.** Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (от 2 до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Для детей дошкольного возраста (от 3 х лет до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.7.** Содержание ООП должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающую предметно-пространственную образовательную среду;
- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **3. Структура и содержание ООП ОУ.**

**3.1.** ООП ОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** ООП ОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части),** должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

**3.2.** Объем обязательной части ООП ОУ рекомендуется **не менее 60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), **не более 40%**.

**3.3.** ООП ОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**3.3.1. Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цель и задачи реализации ООП МБДОУ, принципы и подходы к формированию ООП ОУ, возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения ООП ОУ.

Планируемые результаты освоения ООП ОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, педагогическую диагностику.

**3.3.2. Содержательный раздел** представляет общее содержание ООП ОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел ООП ОУ должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов реализации ООП ОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- инклюзивное образование в ОУ (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена);
- особенности взаимодействия ОУ с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания ООП ОУ, наиболее существенные с точки зрения авторов.

**Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть),** может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть ООП ОУ должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ОУ.

**3.3.3. Организационный раздел** должен содержать:

- описание условий реализации ООП ОУ;
- описание материально-технических, кадровых и финансовых условий реализации ООП ОУ;
- описание организации режима пребывания в ОУ (распорядок и /или режим дня, режим двигательной активности с указанием временной продолжительности);
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды ОУ в соответствии с ФГОС ДО);

- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (модель комплексно – тематическое планирование на календарный год, с обозначенными в нем вариантами итоговых мероприятий в конце тематической недели).

**3.4.** В случае если обязательная часть ООП ОУ соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена, развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть ООП ОУ, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

**3.5.** Дополнительным (не обязательным) разделом ООП ОУ может быть текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ОУ (если предусмотрена) должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП ОУ должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ОУ (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если ООП ОУ предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей);
- реализуемые образовательные программы, в том числе парциальные;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **4. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО.**

**4.1.** Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в Учреждении, реализующего Программу.

**4.2.** Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**4.3.** К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**4.4.** Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**4.5.** Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**4.6.** При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Результаты мониторинга отражаются в виде таблицы.

**4.7.** При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **5. Дополнительные образовательные услуги в ОУ.**

**5.1.** В соответствии с основными направлениями в ДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги в виде кружковой работы. Время проведения – 2 половина дня, продолжительность в соответствии с нормативами СанПиН по каждой возрастной группе.

**5.2.** Кружковая работа включает использование нетрадиционных методов и приемов в работе с детьми (нетрадиционные способы рисования, складывание бумаги, тестопластика, обучение английскому языку, хореография, работа с природным материалом, познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность, интеллектуальное развитие, интегрированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса и пр.)

#### **6. Этнокультурная региональная составляющая.**

**6.1.** Этнокультурная региональная составляющая (далее – ЭРС) предусматривает реализацию следующих задач:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке;
- формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение татарского языка в рамках учебно-методического комплекта “Туган телдә сөйләшәбез” – “Изучаем русский язык” (далее – УМК);
- ознакомление с историей Республики Татарстан;
- расширение знаний детей о своем родном крае;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

#### **7. Разработка и утверждение ООП ОУ.**

**7.1.** ООП ОУ разрабатывается на 5 лет;

**7.2.** Утверждение ООП ОУ предполагает следующие процедуры:

- ООП МБДОУ обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета ОУ, по итогам которого оформляется протокол;
- ООП МБДОУ утверждается приказом заведующего ОУ.

**7.3.** Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в ООП ОУ (оформленных в виде приложений к ООП ОУ), в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете ОУ.

**7.4.** При несоответствии ООП установленным данным Положением требованиям, заведующий ОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

#### **8. Требования к оформлению ООП ОУ.**

**8.1.** Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 11(12), межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1 см, поля с левой стороны не менее 2,5 см (для прошивки); центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

**8.2.** ООП ОУ прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

**8.3.** Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- грифы: где, когда и кем утверждена ООП ОУ;
- название ООП с полным наименованием ОУ в соответствии с Уставом;
- срок реализации ООП ОУ.

**8.4.** Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

#### **9. Контроль за реализацией ООП ОУ.**

**9.1.** Контроль за реализацией ООП ОУ осуществляется в соответствии с планом внутрисадовского контроля.

**9.2.** В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» ОУ несет ответственность за «реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым планом и годовым календарным учебным графиком».

**9.3.** С целью полноты и качества реализации, своевременного корректирования ООП ОУ вводится отчетность педагогов ОУ за учебный год (май) в форме аналитической справки.

**9.4.** Данные формы отчетности рассматриваются на заседании Педагогического совета ОУ.

#### **10. Изменения и дополнения в ООП МБДОУ.**

**10.1.** Содержание разделов ООП ОУ корректируется по мере необходимости. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;

- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс изменение возрастной категории воспитанников ОУ;
- организация в ОУ вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания детей и др.);
- обновление информационно-методического обеспечения, применение новых методических пособий в дополнение к используемым в ОУ программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
- привлечение ОУ к сотрудничеству различных учреждений и организаций;

**10.2.** Дополнения и изменения в ООП ОУ утверждаются приказом заведующего ОУ перед началом нового учебного года.

. Положение действует до принятия нового.



Приложение №1  
к Положению о структуре,  
порядке разработки и утверждения основной  
образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС  
ДО Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 10  
«Колокольчик» г. Нурлат Республики Татарстан»

**Ознакомление Работников**

№	ФИО	Должность	Подпись об ознакомлении	Дата ознакомления
1	Мурзина Т. Р.	заведующий	<i>Т. Мурзина</i>	
2	Алиева А. А.	воспитатель	<i>А. Алиева</i>	
3	Нурмухамбетова Т. К.	воспитатель	<i>Т. Нурмухамбетова</i>	
4	Тимашова С. А.	воспитатель	<i>С. Тимашова</i>	
5	Халимова Т. М.	воспитатель	<i>Т. Халимова</i>	
6	Вилкова А. А.	воспитатель	<i>А. Вилкова</i>	
7	Мартамова Д. М.	воспитатель иностранного языка	<i>Д. Мартамова</i>	
8	Хисамова Ч. И.	воспитатель по обучению татарскому языку	<i>Ч. Хисамова</i>	
9	Таронова А. А.	учитель - логопед	<i>А. Таронова</i>	
10	Сайфуллина А. Р.	музыкальный руководитель	<i>А. Сайфуллина</i>	
11	Самеева А. А.	инструктор по физической культуре	<i>А. Самеева</i>	
12	Сайфуллина А. Т.	медицинская сестра	<i>А. Сайфуллина</i>	

9 (подпись) виден

Заведующий  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 10 «Короколыч»»  
г. Нурлат Республики Татарстан  
Г. Ф. Музыкина

